CONSEIL D'ECOLE Maternelle du Lac - 18/10/2022

Présidente	Mairie	Enseignants de l'école	Représentants des parents d'élèves
Mme Nelly FERRER, directrice	M. Thierry FOURCASSIER, maire M. Vincent VALENTE, Maire adjoint chargé des Affaires Scolaires Mme Cécile BAHUT, coordinatrice enfance / jeunesse	Mme Isabelle BERSEILLE Mme Eloïse GALETTE Mme Cécile LEFEBVRE Mme Marie MOUSSA Mme Marion SOURIAU Mme Laurence TREMOUILLERE	Mme Julie PASCUAL VILALTA Mme Aurélie ROGER Mme Carine GRAFFEILLE Mme Charlotte GUIGNE Mme Cyrielle MARIA, excusée
		ATSEM	
		Mme Victoria BERTRAND Mme Karen FORASTE	
Inspecteur de l'Education Nationale de la circonscription de Fronton (IEN)		ALAE	
Mme Valérie MARROU, excusée		Mme Marion ROQUES Mme Michèle PINOUT, excusée	
UEMA Mme Isabelle SAROH, enseignante spécialisée			

1. VIE SCOLAIRE :

A. Bilan de rentrée :

➤ Protocole sanitaire :

Le protocole sanitaire en vigueur comporte un niveau « socle » et 3 niveaux de couleurs (Niv.1 vert, Niv.2 orange, Niv.3 rouge). Nous sommes pour le moment en « socle ». Les cours sont assurés en présentiels, il n'y a pas de restriction au niveau des activités physiques et sportives, en intérieur comme en extérieur. La limitation du brassage, des regroupements et des réunions n'est pas requise. Demeurent recommandés le lavage régulier des mains, l'aération régulière des locaux (10 min toutes les heures), le nettoyage quotidien et la désinfection régulière des surfaces et points de contacts fréquemment touchés.

L'utilisation des 2 entrées de l'école est conservée : elle permet d'éviter les attroupements.

Les parents d'élèves jouent toujours un rôle essentiel dans la prévention, en s'engageant à ne pas mettre leur enfant à l'école en cas de fièvre (38°C ou plus) ou en cas d'apparition de symptômes évoquant la Covid-19 chez l'élève ou dans sa famille, ou si un cas positif est avéré dans la famille.

➤ Effectifs / Composition des classes :

Effectif actuel : 198 élèves, répartis sur 7 classes et 5 élèves à l'UEMA

Répartition par niveaux de classe : 73 PS, 53 MS, 72 GS (effectifs à la RS 2021 : 167 élèves, 51 PS, 58 MS, 58 GS)

Cl.1 : 29 élèves de PS, **Cl.2 :** 28 élèves de PS, **Cl.3 :** 12 MS / 17 GS soit 29 élèves, **Cl.4 :** 10 MS / 18 GS soit 28 élèves, **Cl.5 :** 9 MS / 19 GS soit 28 élèves, **Cl.6 :** 16 PS / 12 MS soit 28 élèves, **Cl.7 :** 10 MS / 18 GS soit 28 élèves

Les effectifs ont plus que doublé en 5 ans (en 2017, 91 élèves répartis sur 4 classes), avec un passage de 4 à 7 classes, et une moyenne par classe élevée malgré l'ouverture de la 7^{ème} classe.

L'évolution dans l'année scolaire en fonction de la livraison de nouvelles constructions n'est pas connue à ce jour.

➤ Présentation de l'équipe / des adultes intervenant à l'école

Equipe enseignante :

Quelques changements dans l'équipe cette année :

Classe 1 : Nelly FERRER (directrice) et Aurore FOURNIER (décharge de direction, en classe le vendredi et un jeudi sur deux)

Classe 2 : Cécile LEFEBVRE, à mi-temps, en classe les lundis et mardis, complétée par Déborah PICARD, en classe les jeudis et vendredis

Classe 3 : Laurence TREMOUILLERE

Classe 4 : Isabelle BERSEILLE

Classe 5 : Marie MOUSSA

Classe 6 : Eloïse GALETTE

Classe 7 : Marion SOURIAU

UEMA : Isabelle SAROH

2 AESH (Marie FANGUIAIRE et Akcel CEPITELLI), une 3^{ème} (Marie GAZQUEZ) doit arriver au retour des vacances d'automne (pour le moment, 3 enfants avec une notification d'accompagnement individuel).

L'intérim de direction en cas d'absence de la directrice est assuré par Isabelle BERSEILLE.

Atsems : quelques changements cette année :

- Classe 1 : Magali TROLLEY DE PREVAUX à mi-temps complétée par Amandine GOUDEAU, reprise à temps plein le 18/10 / Classe 2 : Céline OLIVARES les L et M et Sylvie LAFAURESSE les J et V / Classe 3 : Victoria BERTRAND / Classe 4 : Karen FORASTE / Classe 5 : Pamela CHARRASSE / Classe 6 : Ambre SANTIN / Classe 7 : Thérèse MOLINARI

Présentation de l'UEMA : Unité d'Enseignement Maternelle Autisme (dispositif Education Nationale / ARS, avec appui de l'ARSEAA)

L'Unité d'enseignement maternelle autisme a ouvert en novembre 2021. L'unité accueille actuellement 5 enfants, mais peut monter jusqu'à 7 enfants (évolutif dans le courant de l'année). L'équipe de l'UEMA est composée de plusieurs professionnels : Isabelle SAROH (Enseignante spécialisée), Micaela Rodriguez (Psychologue), Margaux Alix (Psychomotricienne), Amélie Brisson (Educatrice), Laura Guezennec (Educatrice), Magali Duraud (éducatrice) et une orthophoniste. Les enfants inscrits à l'UEMA participent aux temps de vie collective : récréations, repas. Ils sont ou vont être inclus dans une classe correspondant à leur classe d'âge selon le projet qui est défini pour chacun avec l'équipe de l'UEMA et l'équipe pédagogique de l'école.

Dans le cadre du projet d'école et de projets pédagogiques les enfants de l'école peuvent participer à des décloisonnements pris en charge par la maîtresse de l'UEMA.

La présence de l'équipe de l'UEMA dans l'école avec les compétences spécifiques de chaque professionnelle est une aide pour l'équipe pédagogique dans l'identification des besoins particuliers de certains enfants et la mise en place d'adaptations pédagogiques.

RASED : Dispositif ressource de l'Education Nationale, constitué de psychologues scolaires et d'enseignants spécialisés menant des actions spécifiques pour réduire les difficultés lorsque l'aide apportée en classe ou sur le cycle ne permet pas d'atteindre les objectifs visés.

Psychologue scolaire de secteur : Mme Flavie BENOIT et enseignante spécialisée à dominante pédagogique (Maitresse E)

Les psychologues et enseignants spécialisés ont en charge un vaste secteur composé de plusieurs écoles, il n'y a en général pas de prise en charge en maternelle sauf interventions / observations par le psychologue scolaire. Les éventuelles observations par le psychologue scolaire ont lieu en classe sur le temps scolaire, elles ne nécessitent pas l'autorisation des parents. En revanche, aucune prise en charge individuelle ne se fera sans l'autorisation des parents.

Directrice ALAE : Michèle PINOUT

Informations et réponses aux questions des parents seront communiquées lors de la commission restauration / ALAE.

Equipe ALAE : 4 animatrices le matin, 15 le midi, 7 ou 8 le soir.

Liaison GS / CP avec l'école G. Brassens sera organisée sur le temps périscolaire également pour que les élèves de GS puissent aller manger à l'école élémentaire et fréquenter le self.

➤ **Bilan de rentrée :**

Par rapport aux années précédentes, étant donné l'effectif élevé d'élèves de Petite Section, les atsems des classes de GS ont aidé au dortoir au lever de sieste des PS pendant cette première période (donc moins présentes dans leur classe de rattachement). Tout le monde a donc été très sollicité durant cette période de rentrée.

Déroulement global de la 1^{ère} période correct, sans souci particulier.

B. Règlement intérieur :

Pas de modification du Règlement Intérieur depuis le mois de juin.

Vote.

Le règlement intérieur est approuvé à l'unanimité.

C. Projet d'école :

Le projet d'école a été réécrit en 2018, et validé par l'IEP en juin 2018. Un avenant a été rédigé l'an dernier, incluant l'UEMA.

Présentation du projet d'école 2018-2022 :

Intitulé : « Langage et épanouissement »

Axes prioritaires / Objectifs prioritaires / Actions mises en place

- **Axe 1** : S'appuyer sur le langage pour favoriser la réussite de tous les élèves
 - ✓ Enrichir le lexique et la syntaxe afin d'améliorer les capacités d'expression et de compréhension
 - ✓ Développer les compétences langagières en s'appuyant sur la rencontre quotidienne avec les albums de littérature pour la jeunesse

(Actions : Installer des situations de langage variées, Multiplier les entrées et supports pour enrichir le vocabulaire / entrée par lecture d'albums, par l'image, par l'action ou le jeu, ..., Favoriser l'accès aux livres, construire une réelle culture littéraire, Travail autour des contes traditionnels)

- **Axe 2** : Eduquer à la citoyenneté et au développement durable
 - ✓ Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe
 - ✓ Sensibiliser les élèves à la préservation des milieux naturels

(Actions : Prévention des attitudes discriminatoires, S'appuyer sur le jeu à règles pour apprendre ensemble et vivre ensemble, Rendre les élèves plus autonomes dans leurs apprentissages et dans la gestion et l'utilisation des outils, Mise en place de pratiques en faveur du développement durable pour devenir des éco-citoyens responsables)

- **Axe 3** : Garantir la cohérence des enseignements et la continuité des apprentissages
 - ✓ Accompagner les transitions vécues par les enfants de TPS et PS
 - ✓ Accompagner les transitions vécues par les enfants de GS
 (Actions : Réussir l'entrée à l'école /Préparation rentrée scolaire avec les familles, Liaison Halte-Garderie / RAM / école, Mise en place de projets communs GS / CP)

D. Projets de classes, manifestations, sorties :

Projets courant sur l'année :

- **Classes 1, 2 et 6** : Apprendre à bien vivre ensemble à l'école et dans la nature

Thèmes travaillés en période 1 : Vivre ensemble à l'école

- Rentrée des classes, respect de l'autre, règles de vie, ...
- Automne / fruits d'automne

En période 2 : Suite du travail sur les fruits d'automne, Travail autour des dangers domestiques / Corps humain / Noël

- **Classes 3, 4, 5 et 7** : « Vivre différemment » (à différentes époques et dans différents lieux)

En période 1 : Dinosaures

En période 2 : Préhistoire / Noël

En période 3 : La vie au Moyen Age / Châteaux

Manifestations / sorties prévues :

- Classes 3, 4, 5 et 7 : sortie à PrehistoDino Parc sur le thème des dinosaures et de la Préhistoire le V.07/10
- Fête de Noël : semaine avant les vacances
- Normalement, organisé par la mairie :
 - ✓ spectacle pour les élèves de PS et MS avant Noël (L.12/12/2022 après-midi, après la sieste)
 - ✓ intervention de l'Orchestre de Chambre du Capitole pour les élèves de GS au mois de mai, sur le Carnaval des Animaux (25/05/2023)

Reconduits cette année :

- Emprunts de livres de la BCD une fois par semaine pour les élèves de MS et GS
- Interventions avec bibliothèque de St Jory

E. Organisation des APC :

Les Activités Pédagogiques Complémentaires se déroulent en groupes restreints d'élèves. Elles sont mises en place le lundi et le jeudi de 11h30 à 12h00.

Pour la 1^{ère} et la 2^{ème} période, elles concernent des élèves de Moyenne et de Grande Section (travail en petits groupes de 3 à 5 élèves, de MS et GS, autour de l'écriture du prénom et tenue outil scripteur pour les MS, et connaissance des lettres pour les GS).

Les parents ne seront pas spécifiquement tenus informés à la fin de chaque prise en charge. Ils seront globalement tenus informés du travail de leur enfant périodiquement dans l'année (classeurs aux vacances scolaires, évaluations régulières dans l'année, rencontres avec l'enseignante de l'enfant à la demande des parents ou de l'enseignante).

F. Liaison GS/ CP :

Une 1^{ère} réunion entre les collègues de maternelle et les collègues de CP aura lieu au mois de novembre. D'autres réunions de travail sont prévues dans l'année. En temps normal, le travail de préparation réalisé en équipe aboutit sur plusieurs rencontres (trois normalement) entre les élèves de GS et de CP dans l'année scolaire dans le cadre de la liaison inter-cycles, avec un projet commun. A voir cette année en fonction de l'évolution du protocole sanitaire.

G. Bilan financier coopérative scolaire 2021/2022 :

La Coopérative scolaire est affiliée à l'OCCE, et elle est financée principalement par les participations des parents, les dons du CLES et une subvention mairie. L'argent de la Coopérative sert principalement à financer sorties, spectacles, documents pédagogiques, petit matériel pour les projets de classes. La mandataire est Nelly Ferrer et un point régulier est effectué en Conseil d'école pour informer les parents.

Le compte-rendu financier 2021-2022 a été validé par l'OCCE.

Solde des comptes en Septembre 2022 : 6968.87€

Total des charges : 8426.90€, **Total des produits** : 9014.50€, **Subvention mairie annuelle** : 2742€, **Subvention de l'association CLES** : 1274.50€, cotisation versée à l'OCCE : 385.84€, participation des familles 1040€

Pour 2022-2023, bilan des différentes actions depuis la rentrée :

- **Recettes**
 - Participation parents : à venir
 - Recettes à venir : vente de photos de classes
- Don CLES : 1182€ (6€ par enfant) + recette vente objets personnalisés et buvette kermesse : 663.20€

➤ Dépenses

- Affiliation OCCE + assurance : 513.81€

- Achat cadeaux de Noël : 1976€ (1 livre par enfant)
- Régies d'avance classes : 900€

Questions parents :

- Point sur la BCD : où en est l'avancement :

Suite à l'ouverture de la 7^{ème} classe, nous n'avons plus de local dédié (les meubles et les livres sont actuellement installés dans la moitié de l'ancienne salle informatique, qui sert à présent de salle de réunion). La fréquentation en classe entière n'est pas possible (envisageable en ½ classe).

Parents volontaires sollicités pour nous aider à couvrir les livres neufs, et refaire des sacs en tissu pour l'emprunt des livres (plus suffisamment de sacs avec l'évolution des effectifs).

- Communication : est-il possible d'utiliser l'outil de communication klassly en maternelle ?

L'implantation d'un ENT est à l'étude, en lien avec la circonscription (Beneylu), qui pourra servir pour la communication avec les familles, et en cas de mise en œuvre du Plan de Continuité Pédagogique.

2. SECURITE

A. Consignes de sécurité / plan Vigipirate

Posture Vigipirate actuelle : l'ensemble du territoire se situe au niveau « Sécurité renforcée - Risque attentat ».

Les parents ne rentrent plus dans l'école. Les entrées dédoublées suite à l'évolution du protocole sanitaire permettent également de limiter les attroupements aux abords de l'école.

Il est demandé d'éviter absolument les attroupements devant l'école en attendant l'ouverture du portail, ainsi que de signaler tout objet ou comportement suspect.

B. PPMS / exercices de confinement :

Le Plan Particulier de Mise en Sûreté est un dispositif réglementaire dont l'objectif est de mettre en place une organisation interne à l'établissement afin d'assurer la mise en sécurité de toutes les personnes présentes dans l'établissement en cas d'accident majeur externe à l'établissement (risque naturel ou technologique) ou interne (attentat / intrusion).

Ce plan définit notamment les lieux de confinement et les conseils de gestion de la crise, dans l'attente de l'intervention des secours (2 zones de confinement dans l'école concernant le PPMS Risques Majeurs, équipés des mallettes PPMS contenant le matériel réglementaire : tableau d'effectifs, Fiches « Conduites à tenir en cas d'urgence », Fiches de missions des personnels, brassards, radio, mégaphone, lampes de poche, trousse de 1^{er} secours, linges, ...)

Nous devons organiser 2 exercices de sécurité dans l'année : 1 exercice attentat / intrusion et un exercice risques naturels / technologiques. Une information à destination des familles va être distribuée dans les cahiers de liaison ; le 1^{er} exercice va être réalisé avant les vacances de Noël (en général en présence de la gendarmerie, de la police municipale et de la mairie selon un scénario Risque attentat / intrusion).

Bilan du retex de l'an dernier : dispositif d'alerte à revoir (sifflets insuffisants), solutionné depuis avec mise en place du système d'alerte My Keeper, équipement des portes de verrous papillon nécessaire (pas encore effectué). Bilan de l'exercice présenté lors du 2nd conseil d'école.

C. Alerte incendie / exercices d'évacuation :

2 exercices sont organisés dans l'année.

Le 1^{er} exercice d'évacuation a été réalisé le V.23/09/21 à 9h00. L'évacuation s'est déroulée dans le calme, sans souci particulier, la sortie a été rapide (1min30 pour tous les enfants).

Ce 1^{er} exercice était programmé afin de prévenir les élèves et de leur expliquer, ce ne sera pas le cas pour le suivant.

Questions parents :

- PPMS / déroulement cette année : des parents élus seront-ils conviés ? :

Comme les années précédentes, lors de l'exercice Risque Attentat / Intrusion il n'y aura pas de parent (uniquement des représentants des forces de l'ordre et de la mairie). Lors de l'exercice Risques Majeurs, des parents élus pourront être présents s'ils le souhaitent.

- PSC1 / des personnes dans l'école sont-elles formées aux 1ers secours ?

Oui. Les atsems le sont (avec réactualisations régulières organisées par la mairie), les enseignantes aussi (pas forcément réactualisé pour toutes).

3. MAIRIE

- Aménagements en cas de fortes chaleurs :

La mairie propose plusieurs solutions, qui vont être étudiées : débitumisation au niveau de la cour (pas nécessaire dans notre école puisque c'est déjà le cas), installation de brumisateurs dans la cour, ombrager les fenêtres exposées au soleil, ombrager la structure de jeux dans la cour.

Questions parents :

- Point sur les demandes d'investissement prévues au budget 2022 : tables et chaises adultes / meuble BCD + bacs albums / jeu de cour + bancs des amis / ordinateur portable / peinture et sol bureau de direction / verrous papillon : ont-ils été posés ?

Chaises adultes livrées, tables adultes commandées (en attente de livraison). / Meuble BCD : à voir avec mairie / Jeu de cour : opérationnel / Bancs des amis : un installé, le deuxième en cours d'installation / ordinateur portable : prévu à la dotation / Peintures et sol du bureau de direction : les mesures ont été prises / Verrous papillon : devraient passer au budget 2023 et être installés en 2023.

- Réparation du mur et grillage côté Espace d'animations / Brise-vue portail blanc : y a-t-il une date de travaux ?

Réparation mur et grillage : pas de date prévue. L'école demande à ce que ce soit sécurisé pour qu'il n'y ait pas de risque pour les enfants. Brise-vue : mesures doivent être prises pour remplacement. L'école demande à ce que la clôture non équipée le soit (au niveau du portail d'entrée côté Lac).

- Sol toilettes bleues : sol très difficile à nettoyer avec nouveau revêtement, la solution de nettoyage a-t-elle été trouvée ?

La société de ménage doit s'équiper d'une monobrosse spéciale.

- Télécommande volets Classe 2 perdue : a-t-elle été remplacée ? La fixation de la télécommande a-t-elle été remontée ? Télécommande remplacée, fixation remontée afin que les enfants n'y aient pas accès.

- Aménagement d'un jardin : le lieu d'implantation des carrés a-t-il été choisi ? Les carrés ont-ils été réceptionnés ? Carrés proposés en don par une ancienne maman d'élève de l'école. Seront installés dans le petit jardin (côté chemin de la Plaine).

- Arbre dans la cour : un enfant s'est blessé à cause des racines apparentes, y a-t-il une solution envisagée ? La mairie a déjà remis de la terre, et le fait régulièrement (les enfants creusent). Les racines sont sécurisées.